**Приложение №1**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая МКДОУ  «Детский сад №1 п.Алексеевск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чупрова Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**План летней оздоровительной работы**

**на 2024 учебный год**

**2024г**

**Пояснительная записка**

Основным направлением работы МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск» в летний оздоровительный период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель**: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи**:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.

4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.

6. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Формы работы по образовательным областям

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно- исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**Ожидаемые результаты**:

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
3. Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
4. Развитие интереса к природе, положительного эмоциональных отношений, желания беречь природу и заботится о ней.
5. Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
6. Повышение эмоционального благополучия детей.

**Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Работа с кадрами** | **Педсовет** | | |
| «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период» | 29.05.2024г | Заведующий |
| **Инструктаж** | | |
| «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий» | 29.05.2024г | Заведующий |
| «Техника безопасности и охрана труда в летних условиях | 29.05.2024г | Заведующий |
| «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» | 29.05.2024г | Мед. сестра |
| «Инструктаж по пожарной безопасности» | 29.05.2024г | Заведующий |
| **Консультации** | | |
| «Организация детской деятельности в летний период» | Июнь | Заведующий |
| «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях» | Июль | Мед. сестра |
|  |  | «Предупреждение детского травматизма» | «Август | Заведующий  Мед. сестра |
| **Административные совещания** | | |
| «Подготовка ДОУ к новому учебному году» | 26.08.2024г | Заведующий  Ст. воспитатель |
| «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ» | 30 .08.2024г | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  |  |  |
| **2** | **Воспитательно- образовательная работа** | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности с регистрацией в журнале проведения бесед | Постоянно | Педагоги |
| Экологическое просвещение детей, расширение представлений об окружающем мире, труде людей. | В течение лета | Педагоги |
| Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребёнку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии. | В течение лета | Педагоги |
| Музыкальные и физкультурные развлечения согласно планам учебно-воспитательной работы | В течение лета | Муз. руководитель  Инструктор по физ.культуре |
| Игровая деятельность согласно требованиям программы. | В течение лета | Педагоги |
| **3** | **Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО** | Оформление летнего стенда | Июнь | Педагоги |
| Введение календарно – тематического планирования | Июнь - август | Педагоги |
| Составление годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год | Август | Ст. воспитатель |
| **4** | **Работа с родителями** | Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Летние прогулки с детьми», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игры на воздухе» и др. | В течение лета | Педагоги |
| Оформление наглядной информации в уголке здоровья для родителей: «Закаливаем детский организм летом», «О вреде чрезмерного пребывания ребёнка на солнце» и др. | В течение лета | Педагоги  Мед. сестра |
| Освещение работы ДОУ на сайте. Ведение страниц ДОУ в социальных сетях (мессенджере ВК, Сферум) | В течение лета | Педагоги  Ст. воспитатель  Педагог - психолог |
| Участие родителей в благоустройстве и озеленении детских игровых площадках, ремонте групповых помещений | В течение лета | Педагоги  Завхоз  Родители |
| **5** | Организационно – хозяйственная работа | Общее собрание трудового коллектива «Обсуждение и принятие плана летней оздоровительной работы на 2024 г» | Май - Июнь | Работники ДОО |
| Выращивание рассады цветов и высадка на клумбы, цветники. | Май | Работники ДОО |
| Посадка овощей на приусадебном участке (прополка, рыхление грядок) | Июнь | Работники ДОО |
| Ремонт, установка детских площадок | Май – июнь | Заведующий, завхоз |
| **6** | Контроль и руководство | Организация двигательного режима детей в течение дня | Постоянно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня | Постоянно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Санитарное состояние участков | Постоянно | Заведующий  Завхоз |
| Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ | Постоянно | Заведующий |
| Состояние выносного материала | Постоянно | Ст. воспитатель  Педагоги |
| Соблюдение технологии приготовления пищи. | Постоянно | Заведующий  Мед.сестра |
| Проведение оздоровительных мероприятий. | Постоянно | Мед.сестра  Ст.воспитатель |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

*на летний оздоровительный период 2024 года*

*МКДОУ «Детский сад № 1 п. Алексеевск»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**  **1 неделя.**  **Тема недели: «Детство-это ты и я»**  **(с 03.06. -07.06.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | **Мероприятия** | **Цель** | | | | | **Ответственные** | | | | |
| **Понедельник**  **«Всемирный день велосипеда»**  **(03.06.2024г)** | | Рассказ воспитателя, беседы: «Кто придумал велосипед?», «Правила безопасной езды на велосипеде».  Дид/ игра «Придумай велосипед будущего». Рассматривание плакатов, альбомов, наглядно-дидактических пособий  по ПДД.  Рассматривание альбома «Необычные велосипеды».  Оформить папку-передвижку «Как научить ребенка кататься на велосипеде?». Просмотр мультфильмов по теме: «Правила дорожные».  Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства».  Загадки про велосипед.  Рисование  Чтение художественной литературы  Игры с макетом улицы. Сюжетно-ролевая игра «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах». Музыка: Развивать интерес к транспортным средствам через музыку  Рисование: «Дорожные знаки для велосипедиста» «Необычный велосипед». | Формировать знания детей о велосипеде, как транспортном средстве. Познакомить с историей появления велосипеда; дорожными знаками и правилами поведения  на дороге для велосипедистов  Формировать у детей интерес к велосипеду, как транспортному средству. Развивать познавательную активность. | | | | | Воспитатели | | | | |
| **Вторник**  **«Васильковый день, праздник полевых цветов»**  **(04.06.2024г)** | | Беседа «Зачем цветы на  Земле?», «Почему растения – наши друзья?», «Берегите цветы».  Наблюдение в уголке природы за  образованием корней на черенке герани и бегонии.  Чтение худ. литературы.  Составление рассказа по картине «Соберу букет для мамы».  Трудовые поручения. Удаление засохших листьев с герани.  Продуктивная деятельность «Венок» из цветной бумаги.  Оформление фотоальбома « Цветочное царство луга»  Разучивание и повторение скороговорок, пальчиковых игр, стихотворений по теме дня.  Рисование / лепка: «Скромная ромашка».  Рассматривание книг с изображением луговых цветов.  Чтение  С. Козлова  «Волшебная травка зверобой».  Работа в центре экспериментирования.  С/р и: «Магазин цветов».   Д/и: «Лесные и полевые цветы», «Собери букет из полевых цветов» и др.  Д/игра по ФЭМП «Угадай, какой по счету цветок».  Конструирование из бумаги «Василек».  Аппликация   «Ромашка, мак и василек».   Коллективный труд. «Протираем листья у  цветов». | Познакомить детей с полевыми цветами, учить их называть, формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).  Закреплять представление детей о растениях на лугу, систематизировать знания детей о растениях луга. Расширять и активизировать словаря по теме «Цветы на лугу». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Воспитатели | | | | |
| **Среда**  **«Всемирный день окружающей среды»**  **(05.06.2024г)** | | Просмотр презентации «Берегите природу».  Беседа-рассуждение:  «Для чего нужна Красная книга?», «Правила поведения в природе», «Наши меньшие друзья».  Наблюдение  за воздухом, за изменениями в природе.  Дид/ игра «Что где растет?», «Ботаническое лото», «Живая и неживая природа».  Чтение стихотворения  С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц».  Выставка репродукций И.Репина «Природа края, глазами художника». Рассматривание альбома «Природа родного края».  Сюжетно-ролевая игра  «Поход в лес».  Оформление в  книжном уголке выставки «Сбереги все живое». Двигательная деятельность на воздухе | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать  природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и  занесенными в Красную книгу. | | | | | Воспитатели | | | | |
| **Четверг**  **«День русского поэта. Пушкинский день»**  **(06.06.2024г)** | | Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина.  Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина».  Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина.  Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика».  Выставка книг А. С. Пушкина.  Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  Конкурс рисунков «Золотая рыбка», «Моя любимая сказка»  Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок  А.С.Пушкина.  Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина  Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России | Закрепить знания детей о сказках Александра Сергеевича Пушкина.  Вызвать интерес к творчеству русского поэта;  Сформировать коммуникативные качества, участвуя в разных видах деятельности;  Развивать воображение и творческое мышление;  Создать атмосферу творческой активности, интерес к действию, доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми. | | | | | Воспитатели | | | | |
| **Пятница**  **«День – книжки малышки»**  **(07.06.2024г)** | | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Оформление книжных уголков.  Загадывание загадок о героях сказок  Чтение художественной литературы  Рисование «По страницам любимых сказок»  Изготовление книжек-малышек  Музыкально-дидактические игры и игры- драматизации  Литературная викторина «В мире сказки»  Выставка книг «Русские народные сказки»  Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»  Ремонт книжек;  Кукольный театр | Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг.  Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | | | | | Воспитатели | | | | |
| **2 неделя.**  **Тема недели: «  «Родина моя!»**  **(с 10.06. -14.06.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День улиц моего поселка»**  **(10.06.2024г)** | Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  Беседы:  «Знаменитые люди поселка», «Мое любимое место в поселке».  Фотовыставка «Улицы нашего поселка».  Строительная игра: «Мой  поселок».  Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному поселку».  Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  Художественное творчество: Рисование «На улицах родного поселка».  Рассматривание альбома и книг «Мой поселок»;  иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий  Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  Конструирование:  «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего».   Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями | | | Формировать у детей чувства любви, патриотизма к  своему родному поселку.  Воспитывать любовь к родному поселку;  Расширять представления детей о достопримечательностях своего поселка, о названиях улиц;  Бережно относиться к историческому наследию нашего поселка;  Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать;  Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам и продуктивной деятельности. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Вторник**  **«День России»**  **(11.06.2024г)** | Беседы: «Мы — Россияне», «Москва», «Где я бывал», «Россия Родина моя».  Рассматривание государственных символов России.  Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».  Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва».  Спортивный праздник  посвященный Дню независимости России. | | | Расширить представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.  Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.  Развивать познавательный интерес к историческому наследию России, эмоционально – патриотического воспитания символики России, чувства любви и гордости к Отечеству.  Развивать память, коммуникативные навыки, творческое воображение. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Четверг**  **«День дружбы народов»**  **(13.06.2024г)** | Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Что означает – народное единство?».  Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».  Рисование «Танец дружбы».  Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». | | | Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.  Развивать речь детей.  Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету, познакомить с культурой этих народов, расширять кругозор детей.  Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Пятница**  **«Москва – столица нашей Родины»**  **(14.06.2024г)** | Беседа с детьми «Столица нашей Родины - Москва».  Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе».  Подвижная игра «Передай – встань».  Беседа с детьми «Московский зоопарк».  Рассматривание иллюстраций о Родине.  Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой.  Русские народные игры.  Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в Москву».  Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». | | | Продолжать знакомить с главным городом России - Москвой  Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы  Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города.  Закрепить знания пословиц и поговорок о Москве  Закрепить знание символики России  Вызывать патриотические чувства к Родине | | | | Воспитатели | | | | |
| **3 неделя.**  **Тема недели: «Неделя игр»**  **(с 17.06. – 21.06.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Фестиваль панамок и конкурс летних шляп»**  **(17.06.2024г)** | | Рассматривание иллюстраций с изображением головных уборов, тематических сезонных иллюстраций.  Разучивание пословиц, поговорок, загадок.  Изготовление совместно с родителями панамок, шляп, иных оригинальных головных уборов.  Создание поделок «Модная шляпка».  Чтение перед сном:  Ш. Перро «Красная шапочка», рассказ Н. Носова «Живая шляпа» и др.  Д/и « Подбери шляпу».  Проблемно-игровая ситуация «  Зачем  нужны головные уборы?».  С/р игра «Магазин головных уборов» .  Наблюдения за прохожими.  Лепка «Шапка для медвежонка», Рисование «Головные уборы».  Раскраски по теме дня | | Создание у детей радостного и веселого настроения.  Формирование знаний детей о летних головных уборах и их значении в жаркий период года.  Познакомить с «панамой», как важным летним головным убором, с иными видами головных уборов (кепка, шляпа, косынка). Обогатить словарь детей пословицами, поговорками, загадками о головных уборах.  Развивать связную монологическую речь детей и коммуникативные умения при помощи социально-игровых подходов и игр.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к музыке, обычаям, правилам. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | | |  | | | | |
| **Вторник**  **День спортивных игр**  **«Спорт - игра»**  **(18.06.2024г)** | | Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми».  Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок.  Эстафеты: «Прокати мяч», «Перенеси предмет».  Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта»  Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду».  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц». | | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;  Совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;  Развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения;  Воспитывать целеустремленность, организованность. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Среда**  **«День мяча»**  **(19.06.2024г)** | | Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча».  Экскурсия в физкультурный зал: «Какие мячи есть в физкультурном зале и как их использовать?».  Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет».  Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча».  Малоподвижная игра:     «Найди     мяч».  Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Охотники и утки». | | Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр.  Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи.  Закрепить знания детей о спортивных играх с мячами. Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом. Расширять словарный запас детей. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук.  Воспитывать потребность ребенка получать новую информацию о знакомых предметах. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Четверг**  **«День игр с водой и мыльными пузырями»**  **(20.06.2024г)** | | Беседа на тему: «Мыльные пузыри».  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».  Наблюдение за мыльными пузырями.  Подвижная игра «Пузырь».  Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей…»  Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода» и др. | | Создать волшебную атмосферу и доставить детям удовольствие в играх с мыльными пузырями. Знакомить со способами выдувания пузырей; доставить удовольствие и положительные эмоции от совместного общения, обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками, развивать двигательную активность детей, навыки ориентировки в пространстве, воспитывать чувство уверенности в себе. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Пятница**  **«День хороводных игр»**  **(21.06.2024г)** | | Беседа «Народные игры», «Как играли в старину».  Чтение сказок, песенок, потешек, закличек.  Изготовление атрибутов к народным играм.  Дидактическая игра «Узнай меня».  Подвижные игры:   «Прятки», «Пастух и стадо» и др.  Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень» и др.  Игровое развлечение «Где потерялась игра?» | | Формировать любовь к народной игре, приобщение детей к истокам народной музыки – хороводу.  Развивать музыкальное восприятие, стремление двигаться в соответствии с характером хороводной песни, формой хоровода.  Закреплять у детей умение двигаться легко и пластично, сочетая движение и пение.  Формировать представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве.  Развивать игровую деятельность. | | | | Воспитатели | | | | |
| **4 неделя.**  **Тема недели: «Неделя экспериментов»**  **(с 24.06.-28.06.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День опытов и экспериментов»**  **(24.06.2024г)** | | Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  Экспериментирование с предметами из различных материалов.  Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды»  Рассматривания воды на глобусе, географической карте.  Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»  Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».  Исследовательская деятельность. «Тонет, не тонет». | | Развитие познавательных интересов и любознательности детей, расширение кругозора.  Формировать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.  Развивать познавательную активность.  Развивать логическое мышление, внимание, память и умение рассуждать. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Вторник**  **«День ветра»**  **(25.06.2024г)** | | Наблюдение за ветром.  Игры с султанчиками, с воздушными шарами.  Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».  Дыхательная гимнастика «Ветерок».  Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  Словесная игра: «Какой бывает ветер».  Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.  Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала. | | Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира, закрепить знания детей о причинах возникновения ветра в природе.  Дать детям представление о пользе и вреде ветра в жизни человека.  Расширить кругозор детей, представление о разновидностях ветра: ураган, буря, смерч, тайфун, шквал, бриз.  Развивать умение логически мыслить, делать элементарные выводы, применять рассуждения. Пополнять и активизировать словарный запас детей; учить подбирать определения ветру, продолжать словосочетание, составлять предложения. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Среда**  **«День воды»**  **(26.06.2024г)** | | Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  Беседа «Польза воды».  Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Подкрашивание воды».  Коллективный труд: «Мытье игрушек».  Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов).  Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».  Экологическая тревога: «Нефть в море».  Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» | | Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода; развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, активизировать словарь детей; продолжать приучать детей выслушивать вопрос до конца;  Воспитывать культурно - гигиенические навыки; бережное отношение к воде.  Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе.  Воспитывать у детей бережное отношение к воде. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Четверг**  **«Песочная страна»**  **(27.06.2024г)** | | Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». «Для чего нужен песок?»  Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», « О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка,  сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка)  Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Чтение сказок, рассказов по теме недели.  Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»  Создание песочной картины из цветного песка. Постройки из песка «В стране песочных замков» | | Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать.  Актуализировать интерес к работе с песком.  Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.  Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.  Формировать обобщенное представление о песке   Воспитывать интерес к изучению свойств песка, к использованию песка в окружающей жизни, к труду взрослых  Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. | | | | Воспитатели | | | | |
| **Пятница**  **«День бумаги»**  **(28.06.2024г)** | | Рисование с элементами исследования: «На какой бумаге лучше рисовать»  Мини-беседа «Что было до бумаги?»  Презентации «Как появилась бумага?» «Как делают бумагу?»  Опыт «Изготовление бумаги из макулатуры»  Д/игра «Что было бы, если бы не было бумаги?»  Чтение стихотворения А. Сметанина «Бумажный кораблик по имени «Книга».  Оригами «Самолет (кораблик)» из плотной и тонкой бумаги с элементом исследования «Из какой бумаги легче складывать?». | | Расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;  пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление.  Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала;  Формировать бережное отношение к природным ресурсам. | | | | Воспитатели | | | | |
| **ИЮЛЬ 1 неделя.**  **Тема недели: ««Неделя здоровья и спорта»**  **(с 01.007. -05.07.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День зубной щетки »**  **(01.07.2024г)** | | Беседа на тему «Здоровые зубки», «Подружись с зубной щёткой»  Рассматривание плакатов «Умывальные принадлежности» Сюжетно - ролевая игра «Доктор»  Игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно».  Рассматривание различных видов  щеток: зубная, для одежды, для обуви, массажная, для ухода за комнатными растениями, для мытья игрушек  Игра- квест “Поможем зубной щетке”  Разрезные картинки (рассказать про предметы личной гигиены «Мыло», «Шампунь», «Зубная щетка», «Полотенце»)  Просмотр мультфильма «Королева - зубная щетка» | | | Закрепить навыки самообслуживания, формировать представление о правилах здорового поведения, развивать умения заботится о чистоте тела *(чистить зубы утром и вечером и т. д.)*; воспитывать потребность в соблюдении гигиенических правил, способствующих укреплению здоровья.  Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. | | | Воспитатели | | | | |
| **Вторник**  **«День Здоровья»**  **(02.07.2024г)** | | Беседы: «Где прячется здоровье», «Уроки безопасности»,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается - разрешается!»  С/р игры: «Поликлиника», «Аптека».  Выставка детских рисунков по теме здоровья.  Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».  Викторина «Азбука здоровья».  Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».  Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство».  Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре.  Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?».  Игра-драматизация: «Витаминная семья». | | | Формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье с помощью двигательной активности, закаливания, питания.  Прививать желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Различать полезные и вредные для здоровья продукты.  Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей; Развивать разговорную речь детей.  Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, к труду. | | | Воспитатели | | | | |
| **Среда**  **«Витаминный день»**  **(03.07.2024г)** | | Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов - кушать вредно».  Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук».  Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  Экскурсия в медкабинет.  Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».  Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»…  Игра «Угадай на вкус» | | | Формировать у детей представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.  Воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. | | | Воспитатели  Мед. сестра | | | | |
| **Четверг**  **«День эстафет и соревнований»**  **(04.07.2024г)** | | Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  Игра-тренинг «Похвали друга».  Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»  Беседы «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др.  Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов.  Рассматривание иллюстраций, альбомов.  Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы».  Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.). Игры с обручем и скакалкой. | | | Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве  Прививать любовь к **спорту** и физической культуре;  Развивать выдержку и внимание в играх и **эстафетах**;  Создать радостное эмоциональное настроение. | | | Воспитатели | | | | |
| **Пятница**  **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**  **(05.07.2024г)** | | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное».  Рисование солнца нетрадиционными способами.  «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  Наблюдения: «Куда уходит солнце».  Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  Рисование: «Я на Солнышке лежу».  Наблюдения: «Солнечный зайчик».  Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания). | | | Продолжать знакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.  Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми; пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; побуждать детей отвечать на вопросы, активизировать речь.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, расширять кругозор , развивать речь. | | | Воспитатели | | | | |
| **2 неделя**  **Тема недели: «Моя семья!»**  **(с 08.07. -12.07.2024г.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Моя семья.**  **День Семьи, Любви и Верности»**  **(08.07.2024г)** | | Беседа: **«**Что такое семья?» Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?  Беседа «Что радует и огорчает близких людей»;  Рассуждение «Что значит счастливая семья?»  С/р игры «Дом», «Семья».  Рисование «Моя семья», «Подарок для бабушки», «Кружка для папы» и др.  Чтение художественной литературы: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов;  «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы);  Рассказ «Где и кем работают твои родители».  Отгадывание загадок про семью.   * Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом». | | | | Формировать интерес к своей родословной;  изображать генеалогическое дерево (начать с бабушек, дедушек и т.д.);  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку.  Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).   Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.  Воспитание уважения к старшим членам семьи, расширение представлений о профессиях. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. | | **Воспитатели** | | | | |
| **Вторник**  **«Мой семейный альбом»**  **(09.07.2024г)** | | Чтение художественной литературы: «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина, В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли  Сочини стих или рассказ про маму.  Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?  Словесная игра «Опиши маму», «Опиши папу»;  Д/и «Кто для кого». | | | | Формировать представление о составе семьи. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.  Закрепление представлений о родственных отношениях в семье. | | **Воспитатели** | | | | |
| **Среда**  **«Семейные традиции»**  **(10.07.2024г)** | | Беседы: «Семейные традиции»; «Отдыхаем всей семьей».  Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Бабушка-забота», сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В. Вересаев «Братишка»;  Беседы: «Мой брат (сестра)» и др.  Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким»;  Разговор-беседа по пословице «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»;  Галерея на асфальте «Дружная семья»;  С/р игры «Дом», «Семья»;  П/и: «Пузырь», «Каравай»; «Я знаю 5 имен» - с мячом. | | | | Поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям.  Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональ­ное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать старость.  Воспитывать нравственные качества — за­ботливость, доброту, сердечность; приобщать к драматизации, выразительному исполнению роли. | | **Воспитатели** | | | | |
| **Четверг**  **«День заботы и любви»**  **(11.07.2024г)** | | Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»;  Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка»; «Что делают наши мамы и папы»; «Хозяйство семьи»; Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» , Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»;, Е. Благинина «Вот так мама».  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом».  Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»  Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.  С/р игры»: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» Презентация «Мои родные и близкие» . | | | | Знакомить детей с праздником «Международный день семьи», продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. | | **Воспитатели** | | | | |
| **Пятница**  **«Я люблю свою семью»**  **(12.07.2024г)** | | Беседы: «В чем проявляется забота в твоей **семье**»; «Я люблю свою **семью**»;  Выставка – рассказ «Моя **семья**»;  Выставка семейных газет «Это я и моя **семья**»;  Конкурс «Пословицы и поговорки о **семье**»;  Д/игра «Собери ромашку»,«Пирамидка добрых дел», «Доскажи словечко».  С/игра «Узнай добрых героев», «Вежливые слова».  Д/и «Встречаем гостей всей **семьей**»;  Конструирование «Дом моей мечты», « Дачный домик».  С/ игра «Какие у меня папа с мамой?»  Спортивный досуг: «Мама, папа, я – дружная семья!». | | | | Формировать у детей представление о **семье**, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; Воспитывать у детей чувство **дружбы**, любви и вежливого отношения к своей **семье**, к своим близким;  Развивать умение анализировать и синтезировать, выражать свои мысли в полном четком ответе, развивать умение не перебивать товарищей.  Развивать желание детей рассказывать о своей **семье**, гордиться своей **семьей**, делиться знаниями с другими детьми.  Развивать умение встречать гостей, также чувство гостеприимства. | | **Воспитатели** | | | | |
| **3 неделя**  **Тема недели: «Лето в моём крае»**  **(с 15.07 – 19.07.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День насекомых»**  **(15.07.2024г)** | | Путешествие по экологической тропе ДОУ  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Загадки про насекомых  Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых  Чтение стихотворений о насекомых  Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»  Игра-беседа «По муравьиной тропе»  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  Изготовление альбома «Природа моего края»  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино. | | | | | Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | | | | **Воспитатели** | |
| **Вторник**  **«День птиц»**  **(16.07.2024г)** | | Путешествие по экологической тропе ДОУ  Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Загадки про объекты живого мира  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых  Беседы о птицах родного края  Чтение стихотворений о родном крае  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры | | | | | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. | | | | **Воспитатели** | |
| **Среда**  **«День животных»**  **(17.07.2024г)** | | Экскурсия по территории детского сада  Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Путешествие по экологической тропе ДОУ  Загадки про объекты живого мира  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых  Беседы о животных родного края  Чтение стихотворений о родном крае  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  Изготовление альбома «Природа моего края»  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры | | | | | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.  Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | | | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **(День природы)**  **(18.07.2024г)** | | Наблюдения за погодными явлениями.  Рассматривание альбомов «Времена года».  Конкурс загадок о природе.  Чтение художественной литературы природоведческого характера.  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».  Игры с природным материалом.  Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу»,  Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки». | | | | | Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе  Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию  Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. | | | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**  **«Лето в моем крае »**  **(19.07.2024г)** | | Беседа с рассматриванием картинок  Заучивание пословиц, поговорок, загадок  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Проблемные ситуации, логические задания  Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты).  Свободная изобразительная деятельность детей.  Спортивные игровые упражнения  Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети).  Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры  Сбор растений для гербария  Чтение стихотворений о родном крае  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы  Досуг: «Лето красное». | | | | | Знакомство детей с поэтическими описаниями края.  Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развитие нравственных пред­ставлений детей на эмоционально-чувственной основе. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. | | | | **Воспитатели** | |
| **4 неделя**  **Тема недели: «Безопасное лето»**  **(с 22.07 – 26.07.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Безопасное лето»**  **(22.07.2024г)** | | Беседа с рассматриванием картинок  Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Как себя вести дома и на улице», «Жизненные ситуации», «ОБЖ – опасные предметы и явления».  Заучивание пословиц, поговорок, загадок  Изготовление знаков «Опасно»  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Проблемные ситуации, логические задания  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультипликационных фильмов.  Стихи, загадки, ребусы.  Театрализованная деятельность.  Сбор природного материала для поделок.  Наблюдение за растениями на территории ДОУ | | | | | Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей.  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения. | | | | **Воспитатели** | |
| **Вторник**  **«День ПДД»**  **(23.07.2024г)** | | Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»  Заучивание пословиц, поговорок, загадок  Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС» : сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге…», игры с песком: строим город;  Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Права водителя», изготовление знаков «Опасно».  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»  Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».  Развлечение: «Школа безопасности» | | | | | Развитие у детей основ социального сознания;  Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности;  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;  Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре  Обогащение двигательной активности детей  Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр  Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости. | | | | **Воспитатели/**  **Инструктор по физ.культуре** | |
| **Среда**  **«День светофора»**  **(24.07.2024г)** | | Беседа «Генерал дорожных знаков».  Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.  Игра-моделирование «Три сигнала светофора».  Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор».  Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».  Изготовление макетов светофора.  Дидактическая игра «Светофор».  Игра в песочнице «Построим улицу».  Подвижные игры: «Стоп, машина!», «Цветные автомобили».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». | | | | | Продолжать знакомить детей с историей появления светофора, закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.  Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.  Воспитывать уважение к правилам дорожного движения. | | | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **День дорожной грамотности**  **(25.07.2024г)** | | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов».  Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».  Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили». | | | | | Формировать знания о правилах дорожного движения.  Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, светофоре.  Расширять у детей знания о правилах поведения в общественном транспорте.  Развивать умение коллективно решать задачи. | | | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**  **«День пожарной безопасности»**  **(26.07.2024г)** | | Беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь!».  Чтение и обсуждение художественных произведений.  Отгадывание загадок.  Д\и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя». «Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи».  Рассматривание альбома «Люди героической профессии».  П\и «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет» и др.  С\р. и «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения». | | | | | Развитие у детей основ социального сознания;  Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, взаимовыручки, сочувствия, доброжелательности;  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения при пожаре;  Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре;  Обогащение двигательной активности детей;  Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх;  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр;  Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть и т.д.).  Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при пожаре. | | | | **Воспитатели** | |
| **5 неделя**  **Тема недели: «Радужная неделя»**  **(с 29.07 – 02.08.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Белый день»**  **(29.07.2024г)** | | Беседа о белом цвете: «Мы умные, мы смелые, мы сегодня  белые».  д/и «Найди белые крышечки».  д/у «Что бывает белого цвета?».  Решение логических задач, разгадывание ребусов, головоломок.  Рассматривание фотографий: «Черно-белые фотографии»  Проблемная ситуация: «Что было бы, если Мир, в котором мы живем, стал черно-белым или одноцветным?».  Развлечение «В стране белого цвета» | | | | | Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности.  Развивать  диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний  Повышать двигательную активность  Развивать смекалку, развивать общую и мелкую моторику,  Учить различать цвета. | | | | **Воспитатели** | |
| **Вторник**  **«Синий день»**  **(30.07.2024г)** | | Утренняя гимнастика «Капельки дождя».  Беседа о синем цвете.  Физминутки «Синяя песенка», д.р.  Д/и «Ехал поезд» (закрепление и активизация в речи детей вежливых слов).  Игра «Волшебный стульчик» (добрые слова для сидящего на стульчике).  Проблемная ситуация: «Что будет, если исчезнут все цвета на Земле?», «Вода, какая она, можно ли ее перенести в решете?, Как можно получить радугу?».  Д/и: "Найди и назови все синее", «Давайте познакомимся – Я  Синий».  д/и «Найди синие крышечки».  д/у «Что бывает синего цвета?» | | | | | Развитие любознательности и творчества детей через расширение их знаний о цвете.  Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.  Использовать интегрированный подход в формировании знаний дошкольников через различные виды деятельности.  Обогащать развивающую среду в группе.  Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам цветовосприятия дошкольников.  Расширять перспективы развития познавательно-поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.  Развивать творческое воображение, фантазию.  Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность. | | | | **Воспитатели** | |
| **Среда**  **«Красный день»**  **(31.07.2024г)** | | Утренняя гимнастика «такие разные эмоции».  Беседа о красном цвете.  д/и: «От улыбки хмурый день светлей» (наши эмоции).  Пальчиковая гимнастика «Красные цветки».  Рисование ладошками (красным цветом).  Игра «Назови сказочного героя»  д/и: «Я знаю 5 предметов красного цвета».  Чтение: Ш. Перро. «Красная шапочка», Сутеев В. «Петух и краски», И Полякова Сказка о красной краске», М. Скребцова «Красная сказка», «Солнечная сказка», «Зеленая сказка». «Три братца», Бланка Корнико «Сказка о красках»  Рассматривание репродукции картин художников:  Анри Матисс «Красная комната», его автопортрет, А.И.Куинджи «Радуга».  Консультация для родителей про  красный цвет, «Значение цвета в нашей жизни». Создание выставки предметов красного цвета. | | | | | Развитие мелкой моторики рук и накопление сенсорных представлений детьми  посредством художественного творчества.  Закрепление у **детей знания о красном цвете**, умение различать его;  Учить находить предметы заданного**цвета в окружающем мире;**  Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по **цвету**;  Тренировать в нахождении лишнего предмета по **цвету**;  Развивать **цветовое восприятие**, внимание, наблюдательность; Развивать речь и словарный запас **детей**. | | | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **«Зелёный день»**  **(01.08.2024г)** | | Утренняя гимнастика «На зеленом на лугу».  Беседа о зеленом цвете.  Речевая игра «Только зеленое…»  Физминутка «Зеленый луг»  Словесная игра «Что бывает зеленого цвета».  Подвижная игра «Лягушки – зеленые ушки»  Развлечение «В гости к Хозяйке Леса».  Рассказывание сказки «Почему лист Зеленый?».  Лексико-грамматическая игра «Зеленый цвет»,  Экологическая игра «Травоядные и хищные животные»,  Игра «Кому нужен зеленый цвет?»,  Картотека животных «Травоядные и хищные животные»  Сказка: «Зеленая сказка» из сборника.  Книжная выставка: Художественный альбом с творчеством И. И. Шишкина  Знакомство с картиной Шишкина «Корабельная роща», его автопортрет.  Консультация для родителей про  зеленый цвет.  Экологические знаки. (Как нужно вести себя в лесу и на природе)  Экскурсия  «**Зелёный детский сад**», - наблюдения за деревьями на участке (набухание почек, появление листьев, - составление моделей «Сезонные изменения», - загадки о цветах, насекомых, животных, | | | | | Формировать представления детей об изменениях, происходящих с деревьями, кустарниками в летний период, дать представление о взаимосвязи природных явлениях (появление насекомых, о труде взрослых в июне.  Развивать любознательность, инициативу и самостоятельность, закреплять знание о цвете, учить находить предметы заданного цвета в окружающем мире, развивать речь и словарный запас.  Повышать двигательную активность.  Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей | | | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**  **«Разноцветный день»**  **(02.08.2024г)** | | Беседа - диалог: Что означает выражение "Радужное настроение"?  Игра-путешествие «Радужное королевство».  Утренняя гимнастика «Мы по радуге гуляли».  Художественное творчество «Цветик – семицветик» (нетрадиционные техники рисования, декоративно-прикладное искусство).  Выставка коллективных работ.  Конкурс рисунков «Разноцветный мир».  Художественная пауза» Знакомство с творчеством и картиной Архипа Ивановича Куинджи «Радуга».  Игра – развлечение по станциям  «Радужное путешествие» | | | | | Поддерживать эмоциональный  радостный настрой ребенка. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками.  Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, уточнять знания детей об этикете, показать, как важны в жизни каждого человека такие качества как доброта, милосердие, добросердечность | | | | **Воспитатели** | |
| **АВГУСТ 1 неделя**  **Тема недели: «Неделя книги»**  **(с 05.07– 09.08.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Что за чудо – это сказки!»**  **(12.08.2024г)** | | Чтение сказок.  Драматизация любимых сказок.  Подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические игры.  Рисование по мотивам произведений.  д/у «Дорисуй героя», «Раскрась героя».  Литературная викторина по сказкам.  Пазлы, разрезные картинки, логические задания.  Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Слушание песенок сказочных героев.  Ремонт книжек.  Кукольный театр.  В гостях у бабушки - Загадушки: чтение стихов и загадок. | | | | | Создание эмоционально – положительного настроения.  Развитие речи и речевого общения дошкольников.  Развивать у детей способность слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок.  Развивать интерес к сказкам, сказочным героям.  Развивать умения детей распределять персонажей, передавать характерные особенности героев сказок. | | | | | **Воспитатели** |
| **Вторник**  **«День стихотворений»**  **(06.08.2024г)** | | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.)  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Творческая мастерская – изготовление закладок для книг.  Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия)  Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг).  Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»  Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно). | | | | | Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям  Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.  Развитие игровых умений детей;  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. | | | | | **Воспитатели** |
| **Среда**  **«День рассказов»**  **(07.08.2024г)** | | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Беседа  Чтение рассказов  Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций  Чтение рассказов В. Сутеева и др.  Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки;  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультипликационных фильмов.  Стихи, загадки, ребусы.  Театрализованная деятельность.  Просмотр презентации «Человек и книги», «Как делают книги».  Составление описательных рассказов по сказкам | | | | | Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой;  формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения;  воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству. | | | | | **Воспитатели** |
| **Четверг**  **«День книжки- малышки»**  **(08.08.2024г)** | | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Оформление книжных уголков.  Загадывание загадок о героях сказок  Чтение художественной литературы  Рисование «По страницам любимых сказок»  Изготовление книжек-малышек  Музыкально-дидактические игры и игры- драматизации  Литературная викторина «В мире сказки»  Выставка книг «Русские народные сказки»  Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»  Ремонт книжек;  Кукольный театр | | | | | Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг.  Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | | | | | **Воспитатели** |
| **Пятница**  **«День детских энциклопедий»**  **(09.08.2024г)** | | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями  С/р игра: «Турбюро»  Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» -настольно – печатные игры с кубиком и фишками  Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен  Просмотр книг, альбомов, энциклопедий  Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»: работа в вечернее время в книжном уголке. | | | | | Ознакомление детей с появлением и содержанием энциклопедий.  Расширить читательский кругозор, формировать потребность и способность читать, учить ориентироваться в энциклопедиях, побуждать к задаванию вопросов и самостоятельному поиску ответов, развивать любознательность. | | | | | **Воспитатели** |
| **2 неделя**  **Тема недели: «Неделя искусства»**  **(с 12.08 – 16.08.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День искусства»**  **(12.08.2024г)** | | Беседы по теме дня  Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи и др.)  Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции»  Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.  Труд в природе(на прогулке)  Коллективные аппликации, рисование  Настольные игры: шашки, домино, мозаика  Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»  Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»  Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик- семицветик» и др. | | | | | Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятие, речи.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | | | **Воспитатели** | | |
| **Вторник**  **«День музыки»**  **(13.08.2024г)** | | Слушание «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ  Слушание «Звуки природы»  Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»  Рисование на песке  Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»  М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультипликационных фильмов.  Стихи, загадки, ребусы.  Театрализованная деятельность. | | | | | Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце.  Развитие интереса к музыке как виду искусства  Развитие музыкальных способностей детей  Формирование эстетического вкуса.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства. | | | **Воспитатели/**  **Музыкальный руководитель** | | |
| **Среда**  **«День театра»**  **(14.08.2024г)** | | Просмотр презентации: «Что такое театр», «Виды театра»  Беседы на данную тему  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Настольные игры: шашки, домино, мозаика  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»  Конкурс «Лучший чтец»  Игры - драматизации  Мимическая игра «Покажи эмоцию», Игра «Расскажи руками», Игра «Скажи по-разному»  Сюжетно – ролевая игры: «Мы в театре», «Мы артисты»  Прослушивание аудиозаписи «театральный звонок». | | | | | Поддерживать познавательно-творческую инициативу детей, создать условия для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства.   Продолжать знакомить детей с понятием *«*театр*»;* знакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места;  Приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами;  Продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  Вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр; развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию; воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | | | **Воспитатели** | | |
| **Четверг**  **«День моды»**  **(15.08.2024г)** | | Беседа «О русском костюме», «Что такое мода?»  Аппликация «Украсим одежду»  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Рассматривание журналов мод  Развлечение «Показ мод»  Изодеятельность «Мое любимое платье», «Укрась платье принцессы».  Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультипликационных фильмов.  Стихи, загадки, ребусы. | | | | | Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | | | **Воспитатели** | | |
| **Пятница**  **«День нарядного участка»**  **(16.08.2024г)** | | Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»  Аппликация «Натюрморт»  Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»  Уход за клумбами, труд в саду  Поделки из природного материала  Изготовление гербариев  Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»  Слушание музыкальных произведений.  Стихи, загадки, ребусы.  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино | | | | | Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.  Знакомство с понятием «композиция».  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом. | | | **Воспитатели** | | |
| **3 неделя**  **Тема недели: «Урожай начинай - встречай»**  **(с 19.08 – 23.08.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День Земли»**  **(19.08.2024г)** | | Беседы о бережном отношении к природе, чтение художественной литературы о природе, рассматривание объектов природы на прогулках, в детской энциклопедии.  Беседы «День Земли»**,**«Природа и здоровье»**.**  Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде».  Барельефная лепка «Праздник Земли».  Чтение художественной литературы  Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».  Выучить стихи и загадки о **Земле** | | | | | Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание, рассказать детям о влиянии человека на Землю, познакомить детей с праздником День Земли  Продолжать знакомить с законами природы;  Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде;  Закрепить в игровой форме знания детей о животном и растительном мире.  Развивать творчество, внимание, мышление.  Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе,  желание детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю  Растить отзывчивых, добрых, милосердных детей | | | **Воспитатели** | | |
| **Вторник**  **«День злаковых»**  **(20.08.2024г)** | | Беседа «Откуда хлеб пришел на стол», «Злаки – они какие?»  Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе.  Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь».  Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».  Дидактическая игра «Что сделано из муки?».  Театр на фланелеграфе «Колобок».  Рисование «Каравай».  Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу».  Д/игра «Злак - крупа - каша»   Дыхательная гимнастика «Каша кипит»  Игра - хоровод «Ты горшочек наш вари!»  Экспериментальная деятельность «Превращение зерна в муку»  Пальчиковая гимнастика «Капитошка».  Составление рассказа по мнемотаблице «Как хлеб на стол пришёл».  Аппликация из соломки «Колосок» | | | | | Формировать представления детей о злаковых культурах  Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу; обогатить представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи через организацию экспериментальной деятельности; учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей: учить составлять коллективный рассказ по предложенной схеме; развивать речевое дыхание, мелкую моторику кистей рук; совершенствовать дикцию, артикуляцию; формировать чувство ритма и координацию слов с движением.  Продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус; активизировать внимание и память | | | **Воспитатели** | | |
| **Среда**  **«День овощей и фруктов»**  **(21.08.2024г)** | | Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок».  Рассматривание иллюстраций «Овощи»,  Чтение Ю. Тувим «Овощи».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин».  Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ», «Отгадай-ка», «Что какого цвета»  Лепка «Морковка для зайчика».  Хороводная игра «Урожайная», «Огородная – хороводная»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп».  Театрализованная деятельность по сказке «Репка» для детей младшей группы.  Подвижная игра «Кабачок».  Рассматривание альбома *«***Фрукты и овощи»**  Рисование «Мой любимый **фрукт-овощ»** | | | | | Закрепление знаний детей о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в **овощах или фруктах.**  Углубить знания детей о ценностях продуктов питания (**овощей и фруктов,** о способах хранения и приготовления салатов из **овощей и фруктов.**  Обогащать и развивать активный словарь детей.  Вызывать у детей познавательную активность по теме “Что полезно и что вредно для здоровья” посредством игровой деятельности.  Воспитание КГН и желание быть здоровым. | | | **Воспитатели** | | |
| **Четверг**  **«День ягод»**  **(22.08.2024г)** | | Иллюстрации различных ягод. Рисование «Моя любимая ягода».  Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)».  Настольная игра «По лесной тропинке».  Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет», **«**Собери**ягодки в корзинку»**  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды».  Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка».  Загадки о ягодах. Просмотр презентации  про **ягоды**  Беседы «Спелые и неспелые ягоды», «Где растут ягоды?», «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» Игра «Кто больше назовет ягод»  Игра «Подбери признаки» (Брусника какая? Красная, кислая, мелкая. Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная. Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая. Клубника (какая?) – …Клюква (какая?)  Игра «Какое варенье?» (Малина – малиновое; черника – черничное, земляника – земляничное и т.д.)  Обсудить пословицы «Всякую ягодку в руки берут, да не всякую в кузов кладут», «Лучше ягоды с ветки, чем любые таблетки». | | | | | Закрепить в памяти детей названия ягод, среду их обитания, напомнить, что ягоды бывают и ядовитые. Расширить, обогатить знания детей о лесных и садовых ягодах, формировать интерес к познанию окружающей природы.  **Расширить** знания детей о разнообразии ягод.  Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | **Воспитатели** | | |
| **Пятница**  **«День грибов»**  **(23.08.2024г)** | | Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю».  Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы».  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов.  Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы.  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».  д/и «Собери съедобные **грибы**»  Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).  Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок»  Книги для чтения и рассматривания: Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы».  Подвижная игра «Охотники и грибы».  Просмотр презентации «Чудо – **грибы**», Заучивание песенки «Весёлые **грибочки**», Рассматривание иллюстраций. | | | | | Пополнить знания детей о грибах посредством познавательной, игровой, коммуникативной и художественной деятельности.  Расширять знания детей о грибах, об их строении.  Развивать логическое мышление.  Расширить представления детей о съедобных и несъедобных **грибах**; создать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; продолжать работу над дикцией; учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную **композицию** из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности. | | | **Воспитатели** | | |
| **4 неделя**  **Тема недели: «Прощай, лето, день развлечений! »**  **(с 26.08 – 30.08.2024г)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«**День рождения картофельных чипсов**»**  **(26.08.2024г)** | | Развлечение «Здравствуй, милая картошка». Предложить родителям привести детей в этот день одетыми в одежду коричневого, желтого, белого, красного цвета (какого цвета бывает картошка). | | | | | Познакомить детей с праздником – День рождения картофельных чипсов; закрепление знаний детей о картофеле; укрепление физического и психического здоровья детей; создание у детей положительного эмоционального настроения. Обогащать знания детей о картофеле, пополнить знания детей о картофеле как о продукте питания; закреплять умение определять форму, величину предметов на ощупь; углублять представления о свойствах предметов; учить умению перевоплощаться в играх-драматизациях; развивать ловкость, умение быстро бегать, преодолевая препятствия; развивать творческое воображение, коммуникативные качества. | | **Воспитатели** | | | |
| **Вторник**  «Подарки лета»  **(27.08.2024г)** | | Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  Аппликация «Летний денек».  Рисование «Что нам лето подарило?».  Настольная игра «Во саду ли, в огороде».  Наблюдение за погодой.  Прогулка по участку.  Психогимнастика «Деревья шумят»  Дидактическая игра «Бабочки на клумбе»  Подвижные игры по желанию детей («У медведя во бору»,  «Веселые бабочки», «Лиса и зайцы», «»Ручеек» и т. д.) . | | | | | Уточнить знания детей о лете, его признаках.  Продолжать учить детей определять время года по признакам; совершенствовать умение различать основные цвета и соотносить предметы по цветам; расширять словарный запас (названия цветов, признаки предметов – мягкая, твердая, гладкая, шершавая); закреплять представления о растительном мире.  Прививать любовь к окружающему миру; воспитывать дружелюбие, навыки взаимодействия в коллективе.  Развивающие: развивать анализаторы – зрительный, слуховой, тактильные ощущения, обоняние; формировать эмоциональный отклик на красоту вокруг, умение радоваться природе, хорошей погоде. | | **Воспитатели** | | | |
| **Среда**  «День устраивания секретиков»  **(28.08.2024г)** | | Беседы: про историю и традиции празднования «День секретика»  Чтение книги Яны Варшавской под названием «Секретики» просмотр мультфильма «Смешарики» серия  «Тайное общество», сюжета выпуска «Великий агроном» в мультфильме про Барбоскиных.  Игры в песочнице | | | | | Учить выразить свою любовь и доверие к друзьям в необычной форме.  Реализовать потребность детей и взрослых в ощущении чуда, волшебства.  Развивать тактильные ощущения, успокаивать и расслаблять, снимать напряжение, снижать тревожность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | | **Воспитатели** | | | |
| **Четверг**  **«День рождения Мухи- Цокотухи»**  **(29.08.2024г)** | | Беседа «Маленькие друзья природы (насекомые)».  Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые», «Опасные насекомые»  Изготовление масок насекомых из сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха".  Загадки о насекомых.  Экологическое развлечение: «День рождения Мухи-Цокотухи»  Сюжетно-ролевая игра "День рождения у Мухи-Цокотухи".  Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха»  Прослушивание детской оперы “Муха Цокотуха” М. Красева. | | | | | Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, расширить знания детей о насекомых.  Разнообразить театральную деятельность детей; стимулировать эмоционально-положительное восприятие, детьми театрализованных игр, создавая зону совместных переживаний  Продолжать использовать в свободной деятельности детей знакомые виды театра.  Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения  устанавливать отличия у бабочки и жука  Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.  Закрепить знания, полученные в непосредственно образовательной познавательной деятельности: элементарные представления о насекомых, их строении; обобщающее понятие «насекомые».  Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | |  | | | |
| **Пятница**  **«До свидания, лето!»**  **(30.08.2024г)** | | Беседа с рассматриванием картинок  Рисование, лепка, аппликация по теме дня  Коллективная аппликация  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Просмотр мультфильмов; прослушивание любимых детских песен  **Рисунки на асфальте**  Кукольный театр  Показ фокусов; этюд «Веселые клоуны»  Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книг  Чтение сказок, рассказов о добрых поступках  Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями  Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»  «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом | | | | | Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.  Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.  Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок. | | **Воспитатели/**  **Музыкальный руководитель** | | | |

**План праздников,**

**развлечений, досугов**

**летом 2024г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| Развлечение «Детки - конфетки» | 3.06.2024г | Педагоги |
| Спортивный праздник посвященный Дню независимости России | 11.06.2024г | Инструктор по физ.культуре  Червова Ж.С |
| Конкурс «Постройки из песка» | 21.06.2024г | Воспитатели |
| Спортивный досуг: «Мама, папа,  Я - дружная семья» | 08.07.2024г | Педагоги  Родители |
| Выставка детских рисунков: «Лето в моём крае» | 19.07.2024г | Педагоги |
| Путешествие в страну «Светофорию» | 24.07.2024г | Инструктор по физ.культуре  Червова Ж.С |
| Игра – развлечение по станциям: «Радужное путешествие» | 02.08.2024г | Замаратская Е.В |
| Театрализованное представление (сказка на выбор) | 16.08.2024г | Педагоги |
| Спортивный досуг: «День Флага России» | 22.08.2024г | Инструктор по физ.культуре  Червова Ж.С |
| Развлечение: «Прощай лето» | 30.08.2024г | Муз. руководитель  Кондратьева Л.Р |

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шигапова М.В./